



**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ  
ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ  
ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Τ. Θ. 27374 • 1644 Λευκωσία • Email: psgme6@cytanet.com.cy • Τηλ.: 22665600 • Fax: 22665858

10 Μαΐου 2016

Έντιμο Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού  
Κο Κώστα Καδή

Η Παγκύπρια Συνομοσπονδία έχοντας ως μόνο κίνητρο το καλό των παιδιών και του δημοσίου σχολείου, διοργάνωσε στις 8 Μαΐου 2016, Παγκύπρια Συνδιάσκεψη για συζήτηση και λήψη αποφάσεων για τα πιο κάτω θέματα:

- 1. Νέοι Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης**
- 2. Εξετάσεις Τετραμήνων**
- 3. Διαχωρισμός Παγκυπρίων Εξετάσεων**

Μετά από μία μαραθώνια συζήτηση 6 ωρών με τους εκπροσώπους των Συνδέσμων Γονέων των δημοσίων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης όλων των επαρχιών, διαφάνηκε η προχειρότητα και η χωρίς τεκμηρίωση παρουσίαση των 2 Προτάσεων (για εξετάσεις τετραμήνων και διαχωρισμό των εξετάσεων).

Η Συνομοσπονδία κατέληξε στις πιο κάτω θέσεις:

### **1. Νέοι Κανονισμοί Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης**

Η Συνομοσπονδία συμμετείχε στην Επιτροπή που ανέλαβε να εκουγχρονίσει τους υφιστάμενους Κανονισμούς Λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης. Οι συνεδριάσεις διεξήχθησαν σε κλίμα συναίνεσης και αλληλοσεβασμού με μόνο γνώμονα το συμφέρον των παιδιών και του δημοσίου σχολείου.

Η Συνομοσπονδία διαφωνεί μόνο με τα πιο κάτω θέματα:

- Εισαγωγή της Αριθμητικής Βαθμολογίας στο Γυμνάσιο.
- Εξετάσεις Τετραμήνων.

Και εκφράζει την αντίθεσή της με την συμπεριληψή τους στους Κανονισμούς Λειτουργίας των Σχολείων.

### **2. ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΜΗΝΩΝ**

Μέσα από σοβαρή συζήτηση όπου εκφράστηκαν απόψεις και τεκμηριώθηκαν θέσεις, η Παγκύπρια Συνομοσπονδία αποφάσισε να απορρίψει την Πρόταση, όπως αυτή έχει κατατεθεί. Εκφράστηκαν σοβαρότατες αμφιβολίες για την επιτυχία και τη σκοπιμότητα της όλης πρότασης. Μέσα από την όλη συζήτηση, δημιουργούνται τα ακόλουθα ερωτήματα:

Όταν πριν από μερικά χρόνια καταργήθηκαν τα τρίμηνα και αντικαταστάθηκαν με τα τετράμηνα, στο σκεπτικό της όλης πράξης υπήρχαν αυτά που αναφέρονται και στις σημερινές προτάσεις για τις εξετάσεις τετραμήνων: οι μαθητές θα αξιολογούνται και με άλλες μεθόδους, θα καταργηθούν τα μεγάλα διαγωνίσματα και θα γίνονται μικρά διαγωνίσματα, του μαθήματος της ημέρας. Αυτά όλα δεν έχουν γίνει. Δεν αξιολογήθηκε καθόλου το εκπαιδευτικό σύστημα. Κανείς δεν αξιολόγησε το σύστημα, κανείς δεν αξιολόγησε τους εκπαιδευτικούς που παρέμειναν, οι πλειστοί, σ' αυτά που ήξεραν: μεγάλα, γραπτά διαγωνίσματα, στα οποία στηρίζαν την βαθμολογία του τετραμήνου και του έτους.

## ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

---

Σοβαρές ανησυχίες εκφράζονται και για το γεγονός ότι δεν έχει ακόμα εφαρμοστεί η Πρόταση για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών και η Πρόταση για Επιμόρφωση. Η Πρόταση προτείνει νέες μεθόδους αξιολόγησης. Μεθόδους που οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφωθούν για να μπορέσουν να τις εφαρμόσουν. Παράλληλα πρέπει να εφαρμοστεί άμεσα η Αξιολόγηση, ούτως ώστε οι ακατάλληλοι καθηγητές να απομακρυνθούν, για να έχει μεγαλύτερη επιτυχία η όλη προσπάθεια.

Με τα χρονοδιαγράμματα που έχουν παρουσιαστεί, πόσος καθαρός διδακτικός χρόνος απομένει; Ιδιαίτερα ο Ιούνιος, όπως φαίνεται από τα χρονοδιαγράμματα, θα είναι πολύ πιεστικός. Πιστεύουμε ότι θα δυσκολευτούν πάρα πολύ να τηρηθούν τα χρονοδιαγράμματα και οι χαμένοι θα είναι τα παιδιά.

Πως θα γίνεται η ενισχυτική διδασκαλία; Ιδιαίτερα κατά το 2<sup>ο</sup> τετράμηνο που η ενισχυτική διδασκαλία είναι 2 εβδομάδες, πως θα γίνεται; Τι θα κάνουν τα παιδιά που δεν έχουν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας. Επιπρόσθετα, πως μπορεί να καλύψεις την ύλη 3 μηνών σε μία εβδομάδα (για το 1<sup>ο</sup> τετράμηνο) και 6 μηνών σε 2 εβδομάδες (για το 2<sup>ο</sup> τετράμηνο). Επιπρόσθετα υπάρχει ο κίνδυνος με την ενισχυτική διδασκαλία να μεγαλώσει το χάσμα μεταξύ των μαθητών.

Η Πρόταση δημιουργεί πίεση στη διδακτέα ύλη. Θεωρούμε ότι μειώνεται ο διδακτέος χρόνος, χωρίς όμως παράλληλη μείωση της ύλης. Υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να μην προλαμβάνεται η προκαθορισμένη ύλη, ή να διδάσκεται πρόχειρα, απλώς και μόνο για να φαίνεται ότι έχει διδαχθεί.

Εβδομάδα Εργασίας: Η Εβδομάδα Εργασίας αξιολογήθηκε πριν 3-4 χρόνια και αποφασίστηκε, απ' όλους τους φορείς, ότι είχε κλείσει τον κύκλο της και διαχωρίστηκε σε 3 ημέρες για το Γυμνάσιο και 2 για την Α Λυκείου. Γιατί να αλλάξει τώρα; Ποιος θα βρίσκει τις δουλειές στα παιδιά, ποιος θα τους ελέγχει; Και το σημαντικότερο, ποιος μαθητής θα δεχθεί να πάει δουλειά κατά τον Ιούνιο (ιδιαίτερα οι ανεξεταστέοι που θα πρέπει να πάνε τέλος Ιουνίου);

Η Πρόταση αναφέρει ότι οι εξετάσεις Γυμνασίου, Α και Β Λυκείου θα διοργανώνονται από τα σχολεία. Αυτό όμως δεν εξυπηρετεί τον σκοπό για τον οποίο εισάγονται, το διαμορφωτικό. Κάθε σχολείο θα έχει διαφορετικό επίπεδο εξετάσεων, και αυτό δεν μπορεί να βοηθήσει ούτε την αξιολόγηση του καθηγητή, ούτε την αξιολόγηση του μαθητή. Όλες οι εξετάσεις θα πρέπει να είναι Παγκύπριες και να βασίζονται στη διδαχθείσα και όχι στη διδακτέα ύλη.

Η διαμορφωτική αξιολόγηση θα πρέπει να είναι συνεχής, καθημερινή και καθ' όλη τη σχολική χρονιά. Αυτό που απαιτείται είναι να υπάρχει το διαμορφωτικό σύστημα αξιολόγησης το οποίο θα είναι «ζωντανό» και θα δίνει πληροφόρηση σε όλους τους εταίρους της εκπαίδευσης (Διδάσκοντα, Μαθητή, Συντονιστή, Διεύθυνση, Επιθεώρηση, Γονιό) πάνω σε ημερήσια, εβδομαδιαία και μηνιαία βάση για την πρόοδο του κάθε μαθητή ξεχωριστά, ούτως ώστε ο εκπαιδευτικός να προσαρμόζει και να εξατομικεύει τη διδασκαλία του με σκοπό τη συνεχή βελτίωση των μαθητών και της σχολικής μονάδας. (Μοντέλο Συνεχούς Βελτίωσης). Ένα παράδειγμα διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι να γίνεται με τη χρήση των ρουπρικών αξιολόγησης (rubrics assessment) ώστε να δίνεται σωστή ανατροφοδότηση πρώτα στον ίδιο τον εκπαιδευτικό και μετά στους υπόλοιπους ενδιαφερόμενους. Σημαντικός παράγοντας για την επιτυχία της επιτυχίας του διαμορφωτικού συστήματος αξιολόγησης είναι η εισαγωγή σύγχρονων μέσων μάθησης και η υλοποίηση τους στους επόμενους 14 μήνες.

Ο εξεταστικός προσανατολισμός του σχολείου, θα προκαλέσει έντονα προβλήματα στα παιδιά και θα ενισχύσει την παραπαιδεία.

### 3. ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Η Παγκύπρια Συνομοσπονδία κατέληξε στα ακόλουθα συμπεράσματα:

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ  
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

---

Με την εμπλοκή πολλών θεματοθετών, κινδυνεύει το αδιάβλητο της εξέτασης.

Οι ΠΕΠ, θα έχουν υψηλό δείκτη διάκρισης. Το γεγονός επίσης ότι το Πανεπιστήμιο Κύπρου θέτει υψηλό κατώτατο όριο βαθμολογίας σε κάποιες σχολές (π.χ. Ιατρική σχολή) θα οδηγήσει στην αύξηση της παραπαιδείας και την στροφή των παιδιών προς τα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Επιβαρύνοντας έτσι την ψυχολογία των μαθητών και το βαλάντιο των γονιών.

Οι μαθητές για σκοπούς εξέτασης, χωρίζονται σε 3 κατηγορίες: αυτοί που ενδιαφέρονται μόνο για απολυτήριο, αυτοί που ενδιαφέρονται και για πρόσβαση και οι ανεξεταστέοι. Με ποιο τρόπο θα γίνεται η ενισχυτική διδασκαλία σ' αυτές τις 3 ομάδες;

Η Γ Λυκείου θα έχει την μία εξέταση μετά την άλλη, επιβαρύνοντας τα παιδιά και το σχολείο.

Ως εκ τούτου **αποφασίστηκε η απόρριψη της Πρότασης** ως έχει και προβαίνει στις πιο κάτω εισηγήσεις:

Οι Παγκύπριες Εξετάσεις να μη διαχωριστούν, όπως προτείνεται στην Πρόταση. Να είναι μία εξέταση, την ίδια μέρα και να αποτελείται από 2 μέρη. Το Α μέρος θα είναι για απόλυση και το Β για πρόσβαση. Το κάθε μέρος θα έχει τον βαθμό δυσκολίας που αναλογεί στο αποτέλεσμα που ζητείται από τον απόφοιτο.

Να υπάρχει μία Επιτροπή Θεματοθετών (ΕΘ) από μάχιμους εκπαιδευτικούς. Ο ρόλος της ΕΘ θα είναι να εγκρίνει τα θέματα τα οποία όλοι οι μάχιμοι εκπαιδευτικοί της Γ Λυκείου, θα έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση, να καταθέτουν στην Τράπεζα Δεδομένων. Τα μέλη της ΕΘ θα έχουν τον τελευταίο λόγο για ένταξη των ασκήσεων στη Τράπεζα Δεδομένων και όχι τη συγγραφή του τελικού δοκιμίου. Η ΕΘ επίσης θα χαρακτηρίζει τα θέματα με τον ανάλογο βαθμό δυσκολίας. Αν η ΕΘ εγκρίνει το θέμα, τότε αυτό αξιολογείται με βάση το βαθμό δυσκολίας και εισάγεται στην Ενιαία Βάση Θεμάτων Εξέτασης.

Με αυτόν τον τρόπο, όλοι οι εκπαιδευτικοί της Γ Λυκείου, θα είναι εν δυνάμει θεματοθέτες. Νοείτε ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να επιμορφωθούν για να μπορούν να αναλάβουν αυτόν τον ρόλο.

Η Τράπεζα Δεδομένων πρέπει πρώτα να δημιουργηθεί και να δοκιμαστεί, προτού εφαρμοστεί. Θεωρούμε ότι με τη νέα σχολική χρονιά η Τράπεζα Δεδομένων πρέπει να είναι έτοιμη για να αρχίσει η τροφοδότηση θεμάτων από τους εκπαιδευτικούς. Τον Σεπτέμβρη 2017 πρέπει να είναι έτοιμη για χρήση από τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευομένους.

Τα θέματα του εξεταστικού δοκιμίου θα τα επιλέγει το κατάλληλο λογισμικό, βάση οδηγιών της Επιτροπής Θεματοθετών (για τον αριθμό των ασκήσεων και το βαθμό δυσκολίας). Έτσι αποκλείοντας τον ανθρώπινο παράγοντα, διασφαλίζεται το αδιάβλητο. Το εξεταστικό δοκίμιο θα στέλλεται από το λογισμικό σε όλα τα σχολεία, το πρωί της κάθε εξέτασης.

Ασφαλιστικές δικλίδες για την Τράπεζα Δεδομένων:

1. Ο ελάχιστος αριθμός ερωτήσεων για κάθε μάθημα και για κάθε βαθμό δυσκολίας δεν θα πρέπει να είναι λιγότερος των 100.
2. Η πρόσβαση στη βάση δεδομένων θα είναι διαθέσιμη για κάθε εξουσιοδοτημένο χρήστη για να ανεβάσει ασκήσεις από τη φετινή χρονιά. Κανένας χρήστης δεν μπορεί να έχει πέραν του 5% των ασκήσεων κάθε επιπέδου, για εξασφάλιση του αδιάβλητου του συστήματος. Για σκοπούς εξάσκησης και εμπέδωσης της ύλης να υπάρχουν δειγματικά εξεταστικά δοκίμια για κάθε ενότητα του αναλυτικού προγράμματος ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν γνώση για τη μορφή και το βαθμό δυσκολίας των πιθανών θεμάτων.

**ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΩΝ ΣΥΝΔΕΣΜΩΝ ΓΟΝΕΩΝ  
ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

---

3. Κανένας μέλος της ΕΘ δεν πρέπει να έχει απρόσκοπτη πρόσβαση στο σύνολο των ερωτήσεων της Βάσης Δεδομένων αλλά τμηματικά. Δηλαδή δεν θα δύναται να εκτυπώσει το σύνολο των ασκήσεων ενός μαθήματος.

Ζητείται από τον κο Υπουργό όπως:

Αξιολογηθεί το υφιστάμενο σύστημα των 4-μηνων και εντοπιστούν οι λόγοι που δεν εφαρμόστηκαν όλες οι πρόνοιες.

Εφαρμοστεί άμεσα η Πρόταση για Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών.

Εφαρμοστεί άμεσα η Πρόταση για καθολική Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών, ούτως ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης. Υποστηρίζουμε την εισαγωγή νέας τεχνολογίας για χρήση από τους καθηγητές που θα τους βοηθήσει στην σωστότερη εκτέλεση της αποστολής τους και στην δικαιότερη αξιολόγηση του μαθητή.

Ζητούμε όπως δοθεί παράταση στην εφαρμογή των Εξετάσεων 4-μηνων και να αξιολογηθεί καλύτερα η Πρόταση. Ο θεσμός της εξέτασης στο τέλος του τετραμήνου είναι αναχρονιστικός με βάση τη σύγχρονη βιβλιογραφία.

Θεωρούμε ότι με την πρότασή μας για Ένα εξεταστικό Δοκίμιο, αλλά σε 2 μέρη (για απόλυση και πρόσβαση) θα επιλύσει τα όποια προβλήματα και δυσκολίες υπάρχουν τώρα.

Η πρόταση για ένα ενιαίο εξεταστικό δοκίμιο καταργεί και την ανάγκη εξετάσεων των τετραμήνων. Τα 4-μηνα θα είναι περίοδος εκμάθησης και επανάληψης της ύλης. Παράλληλα με την μείωση των γραπτών διαγωνισμάτων και την εισαγωγή άλλων μεθόδων αξιολόγησης, ο μαθητής θα μπορεί να ανταποκριθεί καλύτερα στις τελικές εξετάσεις, είτε είναι απόλυσης, είτε είναι πρόσβασης. Παράλληλα μεγιστοποιεί τον διδακτέο χρόνο και παρέχει τη δυνατότητα άμεσης αξιολόγησης των αποτελεσμάτων και την εισαγωγή βελτιώσεων, αν και εφόσον χρειαστούν. Εάν εφαρμοστούν τα πιο πάνω μέτρα εμπέδωσης και καθημερινής αξιολόγησης δεν θα χρειάζονται οι ενδιάμεσες εξετάσεις και δεν θα υπάρχει μείωση του διδακτικού χρόνου, ένα μειονέκτημα που έχει η παρούσα Πρόταση.

Κε Υπουργέ, οι πιο πάνω προτάσεις/εισηγήσεις λήφθηκαν με μόνο γνώμονα το συμφέρον των παιδιών μας και του δημόσιου σχολείου. Η μέχρι τώρα εμπειρία έδειξε ότι βεβιασμένες αποφάσεις και βεβιασμένες λύσεις, έχουν καταστρέψει το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας.

Ο συνεχής έλεγχος και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος (που έχει διαφανεί ότι δεν γινόταν σωστά μέχρι σήμερα και υπήρξε η μεγαλύτερη πληγή του εκπαιδευτικού συστήματος), πρέπει να είναι η άμεση και η διαρκής προτεραιότητα του Υπουργείου. Για να διασφαλιστεί η επιτυχία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Επίσης η αναβάθμιση της Δημοτικής Εκπαίδευσης έπρεπε να είχε προηγηθεί.

Σας καλούμε να αναλογιστείτε το συμφέρον των παιδιών μας και την προστασία του δημόσιου σχολείου, θέτοντας τα ως ύψιστη προτεραιότητά σας.



Πέτρος Κουλέρμος  
Πρόεδρος



Άντη Χρυσοστόμου Ανδρέου  
Γραμματέας